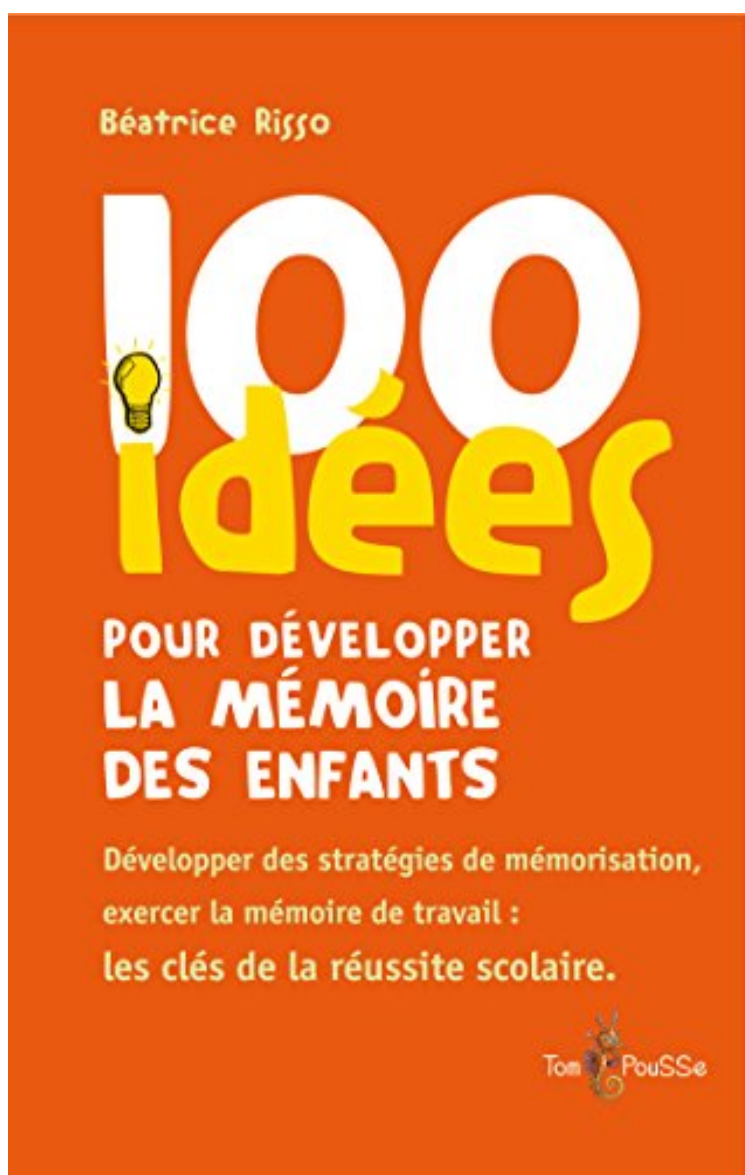


[Read download] File size: 69.Mb

100 idées pour développer la mémoire des enfants: Développer des stratégies de mémorisation, exercer la mémoire de travail : les clés de la réussite scolaire.



Par Béatrice Rizzo

**Download PDF | ePub | DOC | audiobook
| ebooks*

Détails sur le produit Rang parmi les ventes :
#64355 dans eBooksPubli le: 2015-09-03
Sorti le: 2015-09-03 Format: Ebook
Kindle

[Read download] 100 idées pour développer la mémoire des enfants: Développer des stratégies de mémorisation, exercer la mémoire de travail : les clés de la réussite scolaire.

Par Béatrice Rizzo : 100 idées pour développer la mémoire des enfants: Développer des stratégies de mémorisation, exercer la mémoire de travail : les clés de la réussite scolaire. before purchasing it in order to gauge whether or not it would be worth my time, and all praised 100 idées pour développer la mémoire des enfants: Développer des stratégies de mémorisation, exercer la mémoire de travail : les clés de la réussite scolaire.:

Download

Read Online

Description :

Présentation de l'éditeur Comprendre et développer la mémoire de l'enfant La mémoire n'est pas une, elle est

multiple. Quels sont les différents types de mémoires ? Comment fonctionnent-elles ? Comment articulent-elles entre elles ? La mémoire volue tout au long de la vie : comment se développe-telle, de la prime enfance à l'adolescence ? Les troubles de la mémoire Les troubles de la mémoire existent aussi chez l'enfant. Quels sont-ils ? Quels sont les signes qui permettront aux parents et l'enseignant de les repérer et de envisager de remédier ? Comment ? qui s'adresser pour valuer leur ampleur et les soins y apporter ? La mémoire : une clé de la réussite scolaire Quels liens entretient la mémoire avec les troubles des apprentissages comme la dyslexie, le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) ou la dyscalculie ? Comment venir en aide un enfant ayant des difficultés mnésiques quand on est parent ou enseignant ?

Patrice RISSO, après avoir été enseignante pendant 13 ans de la Petite Section de Maternelle au CM2, est aujourd'hui psychologue dans l'éducation nationale. Elle a travaillé sur le développement de la mémoire de travail chez les enfants présentant des difficultés ou des troubles de l'apprentissage. Chargée de cours à l'Université de Nice en Master de Neuropsychologie du développement et des fonctionnements cognitifs, elle participe à la formation des enseignants et des psychologues.

Extrait QU'EST-CE QUE LA MÉMOIRE ? Si on vous demande de vous rappeler vos premiers souvenirs, pouvez-vous les dater avec précision ? Pouvez-vous dire quel moment votre mémoire est apparue en tant que telle ? Quelle est la clarté de ce premier souvenir ? Pensez-vous que ce souvenir est réaliste ou qu'il a pu être influencé par les souvenirs d'autres personnes ? Nous avons tous été confrontés dans la littérature ou le cinéma des histoires où un être humain n'a plus aucun souvenir de son passé, qu'il s'agisse des événements qu'il a vécus ou des personnes qu'il a rencontrées. Toutes ses références temporelles sont perdues, qu'il s'agisse du visage de sa mère, de sa date d'anniversaire ou du décor de sa chambre d'enfant. Ce héros est souvent désespéré et perdu, il ne sait plus qui il est, il n'a plus le sentiment de son identité. Nous connaissons tous aussi les ravages de la maladie d'Alzheimer qui, non seulement détruit les souvenirs de notre passé mais empêche également les personnes qui en sont atteintes d'acquiescer de nouveaux souvenirs puisqu'elles peinent parfois même à se rappeler si elles ont mangé dix minutes auparavant. Comment ces personnes pourraient-elles suivre le déroulement d'un film à la télévision ou, dans les stades plus avancés de la maladie, suivre le fil d'une conversation ? En écrivant ce livre, je me suis demandé s'il existait une seule activité humaine, qu'elle soit prosaïque comme par exemple nouer ses lacets, ou plus intellectuelle comme rédiger un cours, dans laquelle la mémoire ne serait pas impliquée. La réponse est : non. À bien y réfléchir, la mémoire est partout et, tant qu'elle fonctionne correctement, nous ne nous interrogeons pas assez sur elle. C'est quand elle dérape que nous nous rendons compte de l'importance qu'elle a dans nos vies. Le terme de mémoire est issu du latin *memoria* qui désignait à la fois l'aptitude à se souvenir et l'ensemble des souvenirs. En effet, la mémoire va au-delà du souvenir ; elle n'est pas un simple réservoir de connaissances mais un système de traitement de l'information, un système dynamique qui régule notre comportement. Les chercheurs se sont donc penchés depuis fort longtemps sur l'étude de la mémoire et il existe essentiellement deux types d'approches théoriques pour comprendre la mémoire humaine. La première approche, dite structuraliste envisage la mémoire comme partagée entre plusieurs systèmes ou modules dépendant de diverses régions anatomiques de notre cerveau. La deuxième approche, dite fonctionnelle s'intéresse aux mécanismes de fonctionnement de la mémoire, l'organisation des différents modules et leurs interactions. Ces deux modèles théoriques ne sont pas incompatibles et permettent de répondre aux questions où se passe, et de quel type de mémoire s'agit-il pour les théories structuralistes, et la question du comment ça marche ? pour les théories fonctionnelles. Nous ferons donc alternativement référence l'une ou l'autre au sein de ce livre. On distingue généralement deux types de mémoire : des mémoires transitoires comme la mémoire à court terme ou la mémoire de travail dont la finalité n'est pas la mémorisation en elle-même mais la réalisation des opérations mentales ; et des mémoires permanentes qui sont les supports des connaissances, des apprentissages, de notre vécu. Lorsque nous mémorisons, trois étapes se succèdent ; nous devons apprendre de nouvelles informations, les conserver le plus longtemps possible, et les récupérer au moment où nous en avons besoin. Nous pouvons nous rappeler de connaissances, d'événements de notre vie, de gestes, de sons, d'images... La mémoire est une des activités essentielles de notre cerveau mais cette mémoire puissante est fragile et elle est tributaire de notre état motivationnel, attentionnel ainsi que de l'intégrité de nos systèmes sensoriels. (...)

Présentation de l'auteur Comprendre et développer la mémoire de l'enfant La mémoire n'est pas une, elle est multiple. Quels sont les différents types de mémoires ? Comment fonctionnent-elles ? Comment articulent-elles entre elles ? La mémoire volue tout au long de la vie : comment se développe-telle, de la prime enfance à l'adolescence ? Les troubles de la mémoire Les troubles de la mémoire existent aussi chez l'enfant. Quels sont-ils ? Quels sont les signes qui permettront aux parents et l'enseignant de les repérer et de envisager de remédier ? Comment ? qui s'adresser pour valuer leur ampleur et les soins y apporter ? La mémoire : une clé de la réussite scolaire Quels liens entretient la mémoire avec les troubles des apprentissages

comme la dyslexie, le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) ou la dyscalculie ? Comment venir en aide un enfant ayant des difficultés mnésiques quand on est parent ou enseignant ? **Batrice RISSO**, après avoir été enseignante pendant 13 ans de la Petite Section de Maternelle au CM2, est aujourd'hui psychologue dans l'éducation nationale. Elle a travaillé sur le développement de la mémoire de travail chez les enfants présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage. Chargée de cours à l'Université de Nice en Master de Neuropsychologie du développement et des fonctionnements cognitifs, elle participe à la formation des enseignants et des psychologues.